



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS: QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE



A T A 012/2018

Ao seis dias do mês de dezembro de dois mil e dezoito, às nove horas, na sala três do CEAMECIM reuniu-se a Comissão de Curso de Pós-Graduação Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, sob a coordenação da Profa. Dra. Lavínia Schwantes, com as seguintes presenças: Profa. Dra. Celiane Machado Costa, Profa. Dra. Jaqueline Ritter, Prof. Dr. Valmir Heckler, Prof. Dr. Luiz Fernando Mackedanz e Mestranda Samanta Costa Calcagno. A Comissão de Curso reuniu-se para tratar dos seguintes pontos de pauta: **1) Aprovação da ata 11/2018:** Aprovada. **2) Informes:** a CAPES encaminhou diligência referente à APCN e a Coordenação do PPGEC apresentou resposta dentro do prazo. Foi realizada reunião dos Coordenadores da Associação Ampla, na qual foi aprovado o orçamento para 2019 (liberação para uso a partir do mês de maio), informado que serão mantidas as bolsas do programa “Demanda Social” e que está em andamento o processo de doação do equipamento Polycom para a FURG. A Profa. Lavínia informou que as matrículas dos estudantes regulares, o envio da versão final (teses e dissertações) e os pedidos de trancamento de disciplinas e de aproveitamento de proficiência serão encaminhados pelos estudantes via sistemas.furg. **3) Alteração da composição da Comissão de Curso:** a Profa. Tanise já havia informado que não tinha condições de participar das reuniões desta Comissão em razão de compromisso assumido no IMEF e a Profa. Paula Ribeiro completou o mandato de dois anos. Assim, a partir de março/2019 passam a integrar a Comissão: Profa. Débora Laurino (Linha 3) e Profa. Joanalira Magalhães (Linha 2). **4) Normativa de Coorientação:** a Comissão aprovou o complemento ao §3º do art. 3º da normativa de coorientação, a fim de que para o credenciamento de coorientador, o docente precisa apresentar a publicação na área do ensino. **5) Regimentos PPGEC e FURG:** o regimento do programa entrou em vigor em agosto/2017 e o regimento geral das pós-graduações da FURG entrou em vigor em setembro/2017 e isso foi verificado em razão da demanda que surgiu quanto à apresentação de dissertação em língua espanhola. O PPGEC exige que todos os trabalhos sejam apresentados em língua portuguesa, enquanto a Universidade permite que as dissertações e teses sejam redigidas em outro idioma, desde que incluam a apresentação da pesquisa e seus resultados em português. A Comissão analisou outros itens e, em razão da iminência do resultado da APCN, possíveis alterações no Regimento 2017 serão feitas por ocasião da adaptação do Regimento para os cursos novos (mestrado e doutorado). A Comissão indica, desde já, que para os pedidos de prorrogações de doutorado seja apresentada, ao menos, a submissão do artigo vinculado à pesquisa de tese. E, ainda, que os membros das bancas avaliadoras encaminhem seus pareceres 24h antes da defesa. **6) Edital Aluno Especial:** a Comissão aprovou o edital. **7) Criação de disciplinas para o período 2/2019:** a Comissão aprovou as seguintes disciplinas: **a) Conhecimento e Educação em Ciências na**

perspectiva do pensamento do pensamento complexo - 45h/03CR – Prof. Dr. Hebert Elías Lobo Sosa – Lotação da disciplina: Instituto de Educação – Ementa: Complexidade e conhecimento. Epistemologia da complexidade. Princípios do Pensamento Complexo.. Educação para um universo complexo. Aprendizagem como um processo complexo de interação sociocultural. Da transdisciplinaridade à transcomplexidade. Referências: MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. Brasil: Editora Meridional/ Sulina. Tradução de Eliane Lisboa, 2005. _____ O Método 1. A Natureza da Natureza. 2ª edição. Portugal: Publicações Europa-América. Tradução de Maria Gabriela de Bragança, 1977. _____ O Método 2. A vida da vida. 5ª edição. Brasil: Editora Meridional/ Sulina. Tradução de Marina Lobo, 2015. _____ O Método 3. O conhecimento do conhecimento. Portugal: Publicações Europa-América, 1996. _____ O Método 4. As ideias. 5ª edição. Brasil: Editora Meridional/Sulina. Tradução de Juremir Machado da Silva, 2015. _____ Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª. edição. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000. _____ La Epistemología de la Complejidad. *Gazeta de Antropología*; 20, Texto 20-02. Grupo de investigación Antropología y Filosofía - Departamento de Filosofía-Universidad de Granada, España, 2004 [Artículo en línea]. Enlace disponible: http://www.ugr.es/~pwlac/G20%2002Edgar_Morin.html. Este texto corresponde a las páginas 43-77 de *L'intelligence de la complexité*, editado por L'Harmattan, París, 1999. _____ Complejidad restringida, complejidad general. Título original: *Complexité restreinte, complexité générale*, presentado en el coloquio «Intelligence de la complexité: épistémologie et pragmatique», Cerisy-La-Salle, 26 junio de 2005. Traducido por Pep Lobera. _____ Complejidad restringida y la complejidad generalizada o las complejidades de la complejidad. Conferencia inaugural del III Seminario Bienal Internacional acerca de las implicaciones, filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la Teoría de la Complejidad: La Habana, Cuba, 2006. MORIN, E.; Ciurana, E. R. y Motta, R.D. *Educar na Era Planetária. O pensamento complexo como método de aprendizagem no erro e na incerteza humana*. Editions Balland: Brasil. Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela, 2003. VYGOTSKY, L. *Psicologia Pedagógica*. Porto Alegre, Artmed, 2003. _____ *Pensamento e Linguagem*. SP, Martins Editora, 2008. _____ *Construção do Pensamento e da Linguagem*, SP: Martins Fontes, 2001. **b) A Epistemologia na produção das Ciências e implicações no campo da Educação Científica** - 45 horas – 3 créditos – Profa. Dra. Jaqueline Ritter, Profa. Dra. Gionara Tauchen e Prof. Dr. Luiz Fernando Mackedanz – Lotação da disciplina: Escola de Química e Alimentos - Ementa: Estudo sobre aspectos Epistemológicos da Ciência, da natureza do conhecimento científico e seus processo históricos de validação e recontextualização no desenvolvimento curricular, na Educação em Ciências e Matemática. Abordagem epistemológica e análise do valor pedagógico das Ciências e do seu significado cultural como conhecimento escolar, bem como da influência desses modos de concepção na constituição dos conhecimentos de professores e implicações no campo da Educação Científica. Percepções modernas, neo e pós-modernas sobre a Natureza da Ciência e do conhecimento humano. Referências: Bibliografia Básica: Caderno Brasileiro de Ensino de física. UFSC. V13, Nº 3, 1996. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/issue/view/391>. CHALMERS, A. F. O

que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993. CHASSOT, A. A Ciência Através dos Tempos. São Paulo: Moderna, 1994. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Tradução Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. Revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. 3. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco, 2000. Morin, Edgar. Introdução ao pensamento complexo / Edgar Morin. - Lisboa: Instituto Piaget, 2001. SANTOS, B. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2000. Bibliografia Complementar: MORAIS, Roque. de. Filosofia da Ciência e da Tecnologia. Campinas: Papyrus, 1988. MORIN, Edgar. A religação dos saberes. O desafio do séc. XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. SANTOS, B. Renovar a Teoria Crítica e Reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007. SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006. **8) Aproveitamento:** a Comissão discutiu amplamente sobre a situação da doutoranda Carolina da Cruz Jorge de Oliveira e decidiu que a tese já defendida pode ser aproveitada, sendo que a publicação do artigo deverá ser em coautoria com as Professoras Gionara Tauchen e Fernanda Antoniolo. E, além disso, considerando que a estudante ingressou no programa pela seleção 2/2017, para a qual se aplica o Regimento/2017, terá que cursar as disciplinas necessárias para completar os 36 (trinta e seis) créditos e participar de todas as atividades dos Seminários Gerais. As proficiências em línguas inglesa e espanhola serão aproveitadas, assim como as disciplinas cursadas em até cinco anos contados da data inicial da matrícula ora ativa no PPGE. **9) Trancamento do Doutorado:** a Comissão homologou o pedido de trancamento do curso de doutorado, por seis meses, apresentado pela estudante Ana Licia de Melo Silva Brito. **10) Prorrogação de Curso:** a Comissão analisou e aprovou os pedidos dos seguintes estudantes: Ana Laura Salcedo de Medeiros, Cristina Monteggia Varela, Fernando Godinho Lima e Luciana Kornatzki. **11) Aproveitamento dos Seminários Gerais:** a Comissão discutiu e aprovou, em razão das demandas apresentadas pelos estudantes, que serão aproveitáveis para a contagem das atividades dos seminários, respeitando-se os limites já estabelecidos no regimento do programa (2014 e 2017): organização, participação e apresentação de trabalho. No caso de apresentação de mais de um trabalho em um mesmo evento, serão todos considerados na contagem. Os estudantes devem encaminhar as defesas até julho/2019 e as bancas precisam ser realizadas até agosto/2019. **12) Aproveitamento de créditos – disciplinas cursadas:** a Comissão analisou e aprovou os pedidos dos seguintes estudantes: Aline Cristina Siefert Kopf (04CR – aluna especial); Andreia Rosa de Ávila de Vasconcelos (03CR – aluna especial); Thais Geraldo Oliveira de Aguiar (06CR – aluna especial); Maurício Cravo dos Reis (11CR – PPG concomitante ao PPGE); Tatiane Beatris Gonçalves de Sousa (03CR – aluna especial); Fabrício Monte Freitas (aluno especial); Luis Felipe Hatje (23CR – egresso PPGE); Simone Machado Firme (egressa PPGE). **13) Aproveitamento de créditos – produção científica:** a Comissão analisou e aprovou o pedido do estudante Fabrício Monte Freitas (03CR – 03 artigos). **14) Plano de atividades do estágio docência:** a Comissão analisou e aprovou os planos dos seguintes estudantes: Aline Cristina Siefert Kopf, Luis Felipe Hatje e Simone Machado Firme. **15) Relatório de atividades do estágio docência:** a Comissão analisou e aprovou os relatórios dos seguintes estudantes: Luana Maria Santos da Silva Ayres, Nycollas Stefanello Vianna, Ailton Dias de Melo, Caroline

Amaral Amaral, Karla Priscila Schreiber, Luis Felipe Hatje e Vanessa Silva da Luz. **16) Proficiência:** a Comissão analisou e aprovou os pedidos de aproveitamento de proficiência em língua estrangeira dos seguintes estudantes: Aline Cristina Siefert Kopf (espanhol), Andreia Rosa de Ávila de Vasconcelos (espanhol), Lara Torrada Pereira (espanhol), Luana Maria Santos da Silva Ayres (espanhol), Rafaela Engers Günzel (espanhol), Luis Felipe Hatje (espanhol e inglês), Viviani Rios Kwecko (espanhol). **17) Assuntos Gerais:** a Profa. Jaqueline Ritter informou que no período 2/2019 realizará estágio pós-doutoral na Universidad Autónoma de Madrid. A docente indicará quem vai ficar responsável pelos orientandos durante o afastamento, sem prejuízo da continuidade da orientação por meios tecnológicos. A docente poderá abrir vaga para orientação quanto à seleção para ingresso de aluno regular no período 2/2019.

Profa. Dra. Lavínia Schwantes
Coordenadora

Prof. Dr. Valmir Heckler
Coordenador Adjunto

Samanta Costa Calcagno
Mestranda

Profa. Dra. Celiane Costa Machado
Docente

Profa. Dra. Jaqueline Ritter
Docente

Prof. Dr. Luiz Fernando Mackedanz
Docente