|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo_furg_pequeno | SERVIÇO PÚBLICO FEDERALMINISTÉRIO DA EDUCAÇÃOUNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURGPROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE | educao em ciencia - logo I |

**Disciplina**: 09219P - TE EC: Leitura Dirigida LD - Estudos Avançados em Epistemologia

**Créditos**: 02

**Carga Horária**: 30

**Ementa**:

Discussão dos processos de construção de conhecimento. Hipótese construtivista. Nascimento da inteligência na criança. Construção do real.

**Bibliografia**:

1. BECKER, Fernando. Educação e Construção do conhecimento. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

2. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

3. \_\_\_\_\_\_. Abstração Reflexionante Porto Alegre, Artmed, 1994.

4. \_\_\_\_\_\_ . Les notions de mouvement et de vitesse chez l'enfant. Paris: P.U.F., 1946b.

5. \_\_\_\_\_\_ . Introduction à l'épistémologie génétique. Paris: P.U.F., 1950.

6. \_\_\_\_\_\_. Fazer e compreender. São Paulo: Melhoramentos, 1977.

7. \_\_\_\_\_\_. A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

8. \_\_\_\_\_\_. A tomada de consciência. São Paulo: EDUSP, 1975

9. \_\_\_\_\_\_.; GARCIA, R. Hacia una logica de significaciones (Vers une logique des significations). Barcelona: Gedisa, 1989.

10. SILVA, J. Modelos de Significação construídos por adultos em problemas de soma e subtração. In: Ciências & Cognição (UFRJ), v. 14, p. 12-34, 2009. 11. \_\_\_\_\_\_. Modelos explicativos elaborados por adolescentes e adultos para o cálculo com frações. In: Educação Matemática Pesquisa, v. 9, p. 293-317, 2007.