



**Disciplina:** 09199P – Teorias da Aprendizagem e Processos Cognitivos

**Créditos:** 04

**Carga Horária:** 60h

**Ementa:**

Teorias da Aprendizagem. Behaviorismo. Gestalt. Motivação. Processos cognitivos. Aprendizagem Significativa. Produção cultural e aprendizagem. Perspectivas construtivistas. Aprendizagens nas Ciências.

**Bibliografia:**

BECKER, Fernando. Educação e Construção do conhecimento. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

BOCK, Ana; et al. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

CARRAHER, T. N. Desenvolvimento cognitivo e ensino de ciências. Revista Educação. Belo Horizonte: [s.e.], v. 5, p. 13-19, Jul. 1987.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In: Obras psicológicas completas, VII. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

\_\_\_\_\_. Além do princípio do prazer. Rio de Janeiro: Imago, 1987.

MOREIRA, M. A. O professor pesquisador como instrumento de melhoria do ensino de ciências. Em Aberto. Brasília: INEP, n.40, p. 43-54, 1988.

\_\_\_\_\_. Uma abordagem cognitivista ao ensino da Física; a teoria de David Ausubel como sistema de referência para a organização do ensino de ciências. Porto Alegre, Ed. da Universidade, UFRGS, 1993

PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

\_\_\_\_\_. Abstração Reflexionante Porto Alegre, Artmed, 1994.

\_\_\_\_\_. Les notions de mouvement et de vitesse chez l'enfant. Paris: P.U.F., 1946b.

\_\_\_\_\_. Introduction à l'épistémologie génétique. Paris: P.U.F., 1950.

\_\_\_\_\_. Fazer e compreender. São Paulo: Melhoramentos, 1977.

\_\_\_\_\_. A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

\_\_\_\_\_. A tomada de consciência. São Paulo: EDUSP, 1975

\_\_\_\_\_.; GARCIA, R. Hacia una logica de significaciones (Vers une logique des significations). Barcelona: Gedisa, 1989.

SILVA, J. Modelos de Significação construídos por adultos em problemas de soma e subtração. In: Ciências & Cognição (UFRJ), v. 14, p. 12-34, 2009.