



**Disciplina:** 02185P – A Perspectiva Curricular CTS nos Cursos de Formação de Professores de Química e de Ciências Naturais

**Créditos:** 03

**Carga Horária:** 45h

**Ementa:**

Abordagem da perspectiva curricular CTS apoiada nos referenciais teóricos de Freire (2011, 2013), Beck (2010), Jonas (1995), Santos (2008), Auler (2007) e nos referenciais científicos Anastas e Williamsom (1996), Anastas e Lankey (1998). Estudo de pesquisas envolvendo dificuldades e avanços na inserção desta perspectiva curricular tanto nas escolas de Ensino Médio, como nas escolas de ensino fundamental, médio do/no campo e Escolas Familiares Agrícolas apoiadas na Pedagogia da Alternância.

**Bibliografia:**

LENZI, C.L. Sociologia Ambiental: Risco e sustentabilidade na modernidade. Bauru: EDUSC, 2005.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 1986.

MELO, M. R. Elaboração e análise de uma metodologia de ensino voltada para as questões socioambientais na formação de professores de química. Tese de Doutorado. FE/USP, 2010.

MELO, M.R.; COSTA, E. L. Transposição didática de metodologia de ensino com ênfase CTSA na licenciatura em química. In: VI Colóquio Internacional de Educação e Contemporaneidade, p.1-13, 2012.

MELO, M. R.; VILLANI, A.; SANTOS, W. B. A Química Verde como referencial científico para mediação de ensino na perspectiva CTSA em cursos de formação de professores de Química. Revista Brasileira de Ensino de Química, v. 9, p. 91-106, 2014.

MORAES, R. Aprender ciências: Reconstruído e ampliando saberes. In: GALIAZZI, M. C.; AUTH, M.; MORAES, R.; MANCUSO, R. (Org). Construção curricular em rede na educação em ciência – Uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Ed.Unijuí, 2007.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise Textual Discursiva. Ijuí: Ed. Unijui, 2007.

OLIVEIRA, E. M. de; ALMEIDA, J. L. V. de; ARNONI, M. E. B. Mediação dialética na educação escolar: teoria e prática. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

PEDRETTI, E. G.; BENCZE, L.; HEWITT, J.; ROMKEY, L.; JIVRAJ, A. Promoting Issues-based STSE Perspectives in Science Teacher Education: Problems of Identity and Ideology. *Science and Education*, vol. 17, n. 8/9, p. 941-960, 2006.

ROSO, C. C.; A participação na construção do currículo: Práticas educativas vinculadas ao movimento CTS. Dissertação de Mestrado. Santa Maria: PPGE/UFSM, 2014.

SANTOS, A. C. O. Reflexões sobre as contribuições do estudo dos modelos mentais de equilíbrio químico na formação de professores de química. Dissertação de Mestrado. Sergipe: PPGECIMA/UFS, 2012.

SANTOS, A. C. O.; MELO, M. R.; ANDRADE, T. S. A instrução como ferramenta de auxílio no aprimoramento dos modelos mentais de equilíbrio químico. In: SOUZA, D. N.; SILVA, V. A. A questão do sentido em pesquisas em ensino de ciências e matemática. São Paulo: Ed. Física, p. 291-214. 2015.

SANTOS, E. P. Concepções dos licenciandos em química da Universidade Federal de Sergipe sobre a contextualização crítica na perspectiva CTS. Dissertação de Mestrado. Sergipe: PPGECIMA/UFS, 2015.

SANTOS, W. L. P. O ensino de química para formar o cidadão: principais características e condições para a sua implantação na escola secundária brasileira. Dissertação de Mestrado. Campinas: UNICAMP, 1992.

SANTOS, W. L. P. Educação Científica Humanística em uma perspectiva Freireana: Resgatando a função do ensino de CTS. *Alexandria Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, vol. 1, n. 1, p. 109-131, 2008.

SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade). No contexto da educação brasileira. *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 2, n. 2, p. 133-162, 2000.

SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. Educação Química – compromisso com a cidadania. Ijuí: Ed. Unijui, 2003.

SOLBES, J.; VILCHES, A. Papel de las relaciones entre ciencia, tecnologia, sociedad Y ambiente en la formación ciudadana. *Enseñanza de las ciencias*, vol. 22, n. 3, p. 337-348, 2004.

STRIEDER, R. B. Abordagens CTS na Educação Científica no Brasil: Sentidos e Perspectivas. Tese de doutorado. 275 p. Universidade de São Paulo, 2012.

TRIVELATO, S. L. F. C/T/S: Mudanças curriculares e formação de professores. Tese de doutorado. São Paulo: FE/USP, 1993.

VILLANI, A.; BAROLLI, E. Os discursos do Professor e o Ensino de Ciências. *Rev. Pró-posições*. V. 17, n. 1, p. 155-174, 2006